

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Кубановедение**

**для специальности: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет**

**(по отраслям)**

2019 г.

2019

### СОДЕРЖАНИЕ

Стр.	4	1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	6	2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	14	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	15	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06 Кубановедение

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО и НПО.

Программа учебной дисциплины Кубановедение может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа предполагает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями зрения; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для лиц с невро-психическими нарушениями.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и историко-обществоведческому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:**  
Формирование понимания логики развития общественных процессов на территории края, роли Кубани в истории России и мировой цивилизации в целом, специфики возникновения различных мировых культурных ценностей - мотивационных, этнонациональных и социальных систем.

### Задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, существующих на Кубани, в России и в мире;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и системами;
- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по истории края в контексте российской истории.
  - В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
    - проводить поиск исторической информации по истории края;
    - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения
  - устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
  - В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
    - факты, явления, процессы, характерные системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса;
    - основные вехи развития края;
    - особенности современного исторического анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;
    - особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
    - взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, этнонациональной, локальной истории.
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Кубановедение

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	2 Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекресток исторических путей племен и народов). Этнокультурное своеобразие региона.	3 2	4 1
<b>Раздел 1. История Кубани в далеком прошлом</b>		2	
Тема 1.1. Эпохи камня и бронзы на территории края. Меоты и кочевники.	Стоянки людей древнекаменного века (поселок Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н.И.Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Меоты (союз племен: дандарии, досхи и др.) Территория расселения. Занятия, общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов. Аланы – предки осетин. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове. Фанагория. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее. Ослабление Боспорского царства. Нашествие гуннов. Упадок Боспорского царства.	2	2
<b>Раздел 2. Кубань в XI – XVII вв.</b>		4	
Тема 2.1. Тмутараканское княжество. Генуэзская колонизация	Горцы и степняки. Болгары и печенети. Владения Руси на Тамани Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава. Тмутаракань – крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа	2	2
Тема 2.2. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII	Появление ногайский кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родовой знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским	1	2

вв.	государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.		
Тема 2.3. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVIII вв.	Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединенный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.	1	2
<b>Раздел 3. Кубань в конце XVIII – XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы на Кубани.	Некрасовцы. Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины – «Войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Культура. Быт, хозяйство казаков. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.	2	2
Тема 3.2. Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса.	Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII вв. Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер.	2	
Тема 3.3. Присоединение Прикубанья к России	Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.	1	2
Тема 3.4. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.	Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Разгром турецкой эскадры Ф.Ф.Ушаковым в районе Керченского	1	

1791 гг.	пролива. Взятие Анапы войсками генерала И.В.Гудовича. Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочнение позиций России на Северном Кавказе.		
Тема 3.5. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья	Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г.А.Потемкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепига.	2	2
<b>Раздел 4. Кубань в XIX столетии</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Освоение кубанских степей. Заселение северо- восточной части Кубани (Старой линии).	Народная и военная казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, оставшие солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир, станиц (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска. Хозяйственное освоение садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.	2	
Тема 4.2. Начало Кавказской войны. Адрианополюский мирный договор 1829 г.	Преобразование турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. Заселение линейцами Новой линии.	2	
Тема 4.3. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры. Безуспешные попытки Сфер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа. Соединение русских войск в урочище Кбаада, торжества по случаю окончания Кавказской войны. Кубань в боях за Отечество. Казачья формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев А.Д.Безжурный, Н.С.Заводовский, А.Ф. и П.Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластуных формирований в	2	

	защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856).		
<p>Тема 4.5. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860—1890-е годы). Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.</p>	<p>Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение кубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформа. Народная колонизация и становление транзитной системы. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности.</p>	2	2
<p>Тема 4.6. Культура Кубани. Народная и профессиональная культура Кубани.</p>	<p>Вера и верование. Роль православия в жизни казачества. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор. Народное просвещение. Деятельность К.В.Россинского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодежи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Подвижничья деятельность Е.Д.Фелицына – статистика, археолога, историка и этнографа. Литература. Литературное творчество Я.Г.Кухаренко. Искусство. Творчество П.С.Косолапа. Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.</p>	2	
<p><b>Раздел 5. Кубань в XX-XXI веках.</b></p>		8	
<p>Тема 5.1. Регион в период войн и революций (1900-е – 1920 годы). Гражданская война (1917-1922). Белый и красный террор. «Малая» гражданская</p>	<p>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги Кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 года. Противоречия между Лениным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.</p>	2	2

война.		
<p>Тема 5.2. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП, индустриализация, коллективизация</p>	<p>Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX века.</p>	2
<p>Тема 5.3. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг. Идеология и культура в послевоенное десятилетие</p>	<p>Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - 1943 гг. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Идеология и культура в послевоенное десятилетие</p>	2
<p>Тема 5.4 Кубань во второй половине XX - столетия: оттепель, застой. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов. Возрождение казачества.</p>	<p>Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой. Культурная жизнь в период «оттепели». Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань – житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах. Возрождение казачества. Политическая жизнь на Кубани в начале 90-х годов. Экономика в новых условиях. Особенности сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм. Культура в условиях трансформации общества.</p>	2
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	2
	<p><b>ИТОГО</b></p>	36

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Кубановедение

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.
- Оборудование учебного кабинета:**
- Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.
- Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: не предусмотрено.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

А.Трехбратов, История Кубани, учебное пособие, «Кубанское книжное издательство», 2000 г.

Диск. Аллея Российской Славы, Атаманы Кубанского казачьего войска. Звезда Кубани, 2012 г.

Диск. История Кубани, автор: Трехбратов Б.А., ОИПЦ "Перспектива образования", 2000 г.

Диск. История Кубани. С древних времен до наших дней, автор: Трехбратов Б.А., ОИПЦ "Перспектива образования", 2000 г.

Диск: История в лицах, 2012 г, ООО Телекомпания "Звезда Кубани"

Журнал. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира: монография / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов. — Санкт-Петербург: Архитектурно-строительный университет СПб, <https://www.book.ru/book/908949>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Кубановедение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действия из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправляющие) заданий; предлагая исправляемые следственные ошибки на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, такую позицию собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания</li> <li>- каждый обучающимся-формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития политической и культурных проблем.</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических ситуаций в Краснодарском крае;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Краснодарском крае;</li> <li>- обобщать ее;</li> <li>- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и приобщать ее;</li> <li>- приобщать информацию о крае в экономическом, так и в сфере становления экономической, так и в сфере становления области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления перспектив жизнедеятельности Кубани, как в вопросах прошлого, настоящего и будущего жизнедеятельности Кубани, как в ориентироваться в системе источников информации разного типа по различным этапам становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;</li> <li>- основные этапы становления истории;</li> <li>- основные факты, процессы и явления характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;</li> <li>- основные факты, процессы и явления исторические, политические деятели, другие люди, оставившие заметный след в жизни Кубани;</li> <li>- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и будущего жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных и региональных социально-экономических и политических и культурных проблем.</li> <li>- основные направления развития</li> </ul>	

региона;

- сущность и причины региональных, национальных конфликтов;
- основные процессы (интерационные, миграционные и иные) политического и экономического развития в регионе;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.